



Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Proporción de mujeres entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas

Indicador Naciones Unidas	4.6.1. Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) nociones elementales de aritmética, desglosada por sexo
Meta	4.6. De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética
Objetivo	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Definición	Proporción de mujeres entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas
Fórmula teórica	$PPN2MAT_{16-65,mujeres}^t = \frac{PN2MAT_{16-65,mujeres}^t}{P_{16-65,mujeres}^t} \cdot 100$ <p>donde:</p> <p>$PN2MAT_{16-65,mujeres}^t$ mujeres entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas en el año t</p> <p>$P_{16-65,mujeres}^t$ mujeres entre 16 y 65 años en el año t</p>
Unidad de medida	Porcentaje
Fuentes de información	Programa de evaluación internacional de competencias de adultos, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Periodicidad	Irregular

Observaciones	<p>El Programa de evaluación internacional de competencias de adultos utiliza una escala de 500 puntos para evaluar las matemáticas. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, la escala se divide en seis categorías de competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inferior al nivel 1: puntuación inferior a 176 Nivel 1: puntuación entre 176 y 225 Nivel 2: puntuación entre 226 y 275 Nivel 3: puntuación entre 276 y 325 Nivel 4: puntuación entre 326 y 375 Nivel 5: puntuación entre 376 y 500 <p>Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas cuando habitualmente es capaz de responder a preguntas que requieren cálculos intermedios, entiende la información matemática de una tabla y no tiene dificultades para interpretar gráficas simples, aunque tenga dificultades ante tareas como manejar proporciones o interpretar gráficas complejas.</p> <p>El dato de 2012 corresponde al estudio que se llevó a cabo entre el tercer cuatrimestre de 2011 y el primer cuatrimestre de 2012.</p>
----------------------	---

Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas